

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

1. Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» (ФТД. 01) является факультативной дисциплиной второго семестра.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<p>Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» является факультативной дисциплиной; опирается на компетентности и базовую часть ОПОП по направлению подготовки. должен иметь базовую подготовку по психологии, психологии общения, социальной психологии.</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Психология жизнестойкости», «Педагогика», «Психология личности и профессиональное самоопределение», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>

		участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2_ЗЕТ, _72_ академических часа.

5. **Разработчик:** Л.М. Койчуева, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития.